

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

2023 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю **ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Рамазанова Татьяна Викторовна, преподаватель педагогики ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Л.Р. Галяутдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы

	обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ
ЛР 19	Формирование интереса к истории родного города и края, чувства любви и гордости за свою республику, культуру, самобытности народов республики
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 21	Проявляющий эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся
ЛР 22	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – анализа программ внеурочной деятельности; – применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной
------------------	--

	деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

	– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста
Знать	– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности обучающихся; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структуру рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе; – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей, обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 374 часа

В том числе:

- на освоение МДК (теоретические занятия+ лабораторные и практические занятия) - **144** часа,
- практика учебная – **74** часа,
- практика производственная – **144** часов,
- промежуточная аттестация (экзамен по модулю) – **12** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.										
				Всего	Обучение по МДК					Практики				Промежуточная аттестация
										Учебная		Производственная		
					В том числе					Всего	В том числе	Всего	В том числе	Всего
Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6., ОК 01., ОК 02., ОК 04.	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	144	94	144	44	94	0	4	2	0	0	0	0	0
	Учебная практика	74	74	0		0	0	0	1	74	1	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144	0		0	0	0	1	0	0	144	1	0
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	12
		374	312	144	44	94	0	4	4	74	1	144	1	12

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		144/94
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		40/27
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	12(1)/7
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».	1
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности	1
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1
	<i>Самостоятельная работа 1. Планирование и проектирование внеурочной деятельности</i>	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	12(1)/8
	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности	1
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	1
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1
	<i>Самостоятельная работа 2. Анализ примерных программ внеурочной деятельности</i>	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2

	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	16/12
	1. Оптимизационная и модель организации внеурочной деятельности.	1
	2. Модель дополнительного образования организации внеурочной деятельности.	1
	3. Модель «школа полного дня» организации внеурочной деятельности.	1
	4. Инновационно-образовательная модель организации внеурочной деятельности.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2
	Практическое занятие 12. Изучение организации внеурочной деятельности модели дополнительного образования	2
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2
	Практическое занятие 12. Изучение организации внеурочной деятельности модели "школы полного дня"	2
	Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2
Учебная практика раздела 1 Виды работ Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.		22
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		43/32
Тема 2.1.	Содержание	17/14

Технологичность внеурочной деятельности	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1
	2. Организация внеурочной деятельности через современные образовательные технологии	1
	3. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия по функциональной грамотности	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по финансовой грамотности	2
	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты внеурочного занятия по читательской грамотности	2
	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты внеурочного занятия для развития интеллектуальных потребностей обучающихся	2
	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты внеурочного занятия для развития социокультурных потребностей обучающихся	2
	Практическое занятие 5. Разработка технологической карты внеурочного занятия для творческого развития	2
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты внеурочного занятия для физического развития	2
Тема 2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	12/8
	1. Понятия «проект» и «исследование» во внеурочной деятельности	1
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика во внеурочной деятельности	1
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД во внеурочной деятельности	1
	4. Структура паспорта проекта во внеурочной деятельности	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Критерии оценивания проектных работ обучающихся во внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 5. Критерии оценивания исследовательских работ обучающихся во внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 6. Проекты обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся	2
	Практическое занятие 7. Исследования обучающихся младших классов во внеурочной деятельности обучающихся	2
	Содержание	14/10

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	1
	2. Воспитательные и образовательные результаты внеурочной деятельности обучающихся	1
	3. Предмет диагностики внеурочной деятельности школьников	1
	4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 8. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 9. Оценка эффективности внеурочной деятельности обучающихся	2
	Практическое занятие 10. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся	2
	Практическое занятие 11. Методика «Готовность к саморазвитию»	2
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. 5. Разработка учебно-методических материалов. 6. Анализ проектной документации. 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.	Практическое занятие 12. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2
		26
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. 2. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. 3. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа. 4. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 5. Самоанализ по проведенным занятиям. 6. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. 7. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 8. Разработка проекта программы внеурочной деятельности. 9. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.		72

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности в области технического творчества		59/35
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	21(1)/8
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника».	2
	2. Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.	2
	3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2
	4. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.Виды деталей. Основные механизмы.	2
	5. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.	2
	6. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2
	<i>Самостоятельная работа 3. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</i>	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования.	2
	Практическое занятие 2. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота.	2
	Практическое занятие 3. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.	2
	Практическое занятие 4. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2
Тема 3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	16/12
	1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки.	2
	2. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 5. Подвижные музыкальные игры.	2

	Практическое занятие 6. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.	2
	Практическое занятие 7. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2
	Практическое занятие 8. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).	2
	Практическое занятие 9. Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца.	2
	Практическое занятие 10. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	2
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание	22(1)/15
	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	2
	2. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать; по развитию умений и навыков работы с парадоксами, умений наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения	2
	3. Развитие умения создавать тесты, дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	2
	<i>Самостоятельная работа 4. Разработка проекта опыта во внеурочной деятельности.</i>	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 11. Разработка занятий – исследований в природе	2
	Практическое занятие 12. Разработка занятий по развитию умений видеть и решать проблему, выдвигать гипотезу	2
	Практическое занятие 13. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами, с понятиями; сравнивать, находить различия, классифицировать	2
	Практическое занятие 14. Учимся развивать внимание и наблюдательность, экспериментировать.	2
	Практическое занятие 15. «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе	2
	Практическое занятие 16. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени.	2
	Практическое занятие 17. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	2
	Защита проектов	1
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2
Учебная практика раздела 3		26

1. Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 2. Разработка конспектов занятий по робототехнике 3. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 4. Составление технологической карты сборки.	
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.	72
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	374/312

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Ритмики, хореографии и фитнеса», «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для СПО / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. (Серия : Профессиональное образование).

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — Серия: Профессиональное образование

10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.

5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)

10. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования /И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)

11. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М. : Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300

12. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. – 320 с.

13. Опарина С. А., Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

14. Романенко Н. Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

15. Смола С. Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

16. Усманова, Л. С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

17. Усова С. Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

18. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание).

19. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, и др; под ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.

20. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего- моделей;

21. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

22. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

23. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

Профильные периодические издания: «Педагогика», «Начальная школа», «Методист» «Завуч начальной школы».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

		культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен по модулю
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен по модулю

	анализа и самоанализа деятельности	
--	---------------------------------------	--

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ изменения	Было	Стало
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	